

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL VIDAL RAMOS**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
2027-2030**

**BLUMENAU - SC
2026**

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Instituição de Ensino: Escola Básica Municipal Vidal Ramos

Endereço: Rua Antônio Treis, nº 140 - Bairro Vorstadt - Blumenau/SC - CEP 89015-400

Etapas atendidas: Educação Infantil e Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Anos Finais

Turnos: Matutino: 7h25 às 11h25; Vespertino: 12h55 às 16h55

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Vidal Ramos atende à comunidade do bairro Vorstadt e regiões próximas. O Projeto Político-Pedagógico adota a perspectiva Histórico-Cultural, compreendendo a aprendizagem como processo social mediado pelas interações e pela apropriação cultural.

Em 2026, a instituição atende 706 estudantes, distribuídos em 34 turmas: 47 na Educação Infantil, 370 nos Anos Iniciais e 289 nos Anos Finais. Não há estudantes em fila de espera. O quadro informado reúne 106 profissionais da área pedagógica, 4 coordenadoras pedagógicas, 3 profissionais administrativos e 13 profissionais operacionais.

A Educação Especial constitui demanda relevante: 87 estudantes são público-alvo da modalidade e 37 estudantes recebem acompanhamento da psicopedagogia por transtornos ou dificuldades severas de aprendizagem. A escola dispõe de AEE, Professor de Apoio Pedagógico, psicopedagogia e articulação com serviços especializados, exigindo planejamento integrado e acompanhamento contínuo.

Indicador	Anos Iniciais	Anos Finais
Aprovados - 2025	365	280
Retidos - 2025	4	9
Retidos - 2024	5	9
Retidos - 2023	4	7
Retidos - 2022	14	12

O diagnóstico registra ainda 8 estudantes em situação de baixo rendimento, 4 estudantes infrequentes, ocorrência de evasão e abandono, 30 estudantes em distorção idade/ano e 4 estudantes não alfabetizados. Esses dados indicam como prioridades o acompanhamento da frequência e do percurso escolar, a alfabetização, a recomposição das aprendizagens e a articulação com as famílias e a Rede de Proteção.

Ano	IDEB - Anos Iniciais	IDEB - Anos Finais
2019	7,00	4,90
2021	6,70	5,60

2023	6,70	5,10
2025	-	5,50

Nos registros de proficiência apresentados, os Anos Iniciais situam-se em Proficiente 5 em Língua Portuguesa e Matemática em 2021 e 2023; em 2019, Proficiente 5 em Língua Portuguesa e Proficiente 6 em Matemática. Nos Anos Finais, os registros indicam Básico 3 em Língua Portuguesa e Matemática em 2021 e 2023; em 2019, Proficiente 3 em Língua Portuguesa e Proficiente 4 em Matemática. Para o Alfabetiza SC 2024, o material disponível identifica as categorias de desempenho, mas não apresenta os quantitativos, razão pela qual não são atribuídos valores neste Plano.

O Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP) constitui um processo de avaliação construído com a participação da comunidade escolar, incluindo estudantes, professores e demais servidores. Os resultados de 2025 e o parecer de análise do Plano de Ação orientam as propostas deste Plano nas três dimensões. Entre as necessidades registradas estão aspectos pedagógicos, estrutura, banheiros e limpeza, além de questões de pessoal e alimentação que demandam acompanhamento e articulação com a SEMED. Como potencialidades, destacam-se o Programa de Leitura e Pesquisa, AEE, psicopedagogia, Banda Vidal Ramos, informática, auditório, áreas esportivas e projetos de Matemática e Ciências. Conselho Escolar, APP e representação estudantil constituem bases para ampliar a participação da comunidade.

3 OBJETIVO GERAL

Consolidar, no período de 2027 a 2030, uma gestão democrática, participativa, transparente e comprometida com a aprendizagem, a inclusão, a permanência e o desenvolvimento integral dos estudantes da EBM Vidal Ramos, articulando Gestão Escolar, Dimensão Pedagógica e Dimensão Espaço Físico e Ambiente, com participação da comunidade escolar, valorização dos profissionais e uso responsável dos recursos.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática, o Conselho Escolar, a APP, o Grêmio Estudantil e a participação da comunidade nas decisões e no acompanhamento das propostas.
- Reduzir a infrequência, prevenir o abandono e acompanhar estudantes com baixo rendimento, distorção idade/ano e necessidades de alfabetização.

- Fortalecer a educação inclusiva e a articulação entre professores, profissionais de apoio, AEE, psicopedagogia, coordenação pedagógica e equipe multifuncional.
- Qualificar as práticas pedagógicas por meio de planejamento, avaliação diagnóstica e formativa, recomposição das aprendizagens e análise dos indicadores internos e externos.
- Ampliar oportunidades de pertencimento, leitura, jogos, ciência, cultura, música e protagonismo estudantil.
- Qualificar e potencializar os espaços escolares, considerando segurança, limpeza, manutenção, acessibilidade, sustentabilidade e intencionalidade pedagógica.

5 JUSTIFICATIVA

A proposta parte das necessidades e potencialidades identificadas no diagnóstico e no SIMAIP 2025. Os dados de aprendizagem, frequência, retenção, alfabetização, distorção idade/ano e Educação Especial exigem acompanhamento sistemático e atuação articulada entre gestão, profissionais, famílias, órgãos colegiados e serviços da Rede. A participação da comunidade será princípio de execução das propostas, por meio de escuta, reuniões, registros, acompanhamento dos encaminhamentos e avaliação anual.

A melhoria dos espaços integra o projeto educativo e responde às necessidades apontadas na avaliação institucional. Limpeza, manutenção, segurança, acessibilidade, organização e uso pedagógico dos ambientes serão acompanhados pela gestão em diálogo com a comunidade e com os setores competentes. As três dimensões serão tratadas de forma integrada: decisões de gestão sustentam o trabalho pedagógico, e condições adequadas de espaço favorecem aprendizagem, convivência, inclusão e permanência.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações referem-se ao período de 2027 a 2030 e serão monitoradas continuamente, com avaliação ao final de cada ano letivo e redimensionamento quando necessário. A execução observará o PPP, o Regimento Escolar, o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a legislação vigente e as orientações da SEMED. A comunidade escolar participará do acompanhamento por meio dos órgãos colegiados, reuniões, registros e espaços de escuta.

6.1 GESTÃO ESCOLAR

Meta 1 - Gestão democrática, participação e atualização dos documentos institucionais

- 1) Fortalecer Conselho Escolar, APP e Grêmio Estudantil, com reuniões, pautas, registros e acompanhamento dos encaminhamentos.
- 2) Promover espaços de escuta de estudantes, famílias e profissionais, ampliando a participação da comunidade nas prioridades da escola.
- 3) Atualizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Regimento Escolar de forma participativa, considerando a legislação vigente, as necessidades atuais da escola e as contribuições dos diferentes segmentos da comunidade escolar.
- 4) Acompanhar o Plano de Ação e os documentos institucionais ao longo do período, assegurando transparência, participação e coerência com as prioridades definidas coletivamente.

Indicadores: reuniões realizadas; participação dos diferentes segmentos; atas e registros produzidos; encaminhamentos acompanhados; PPP e Regimento Escolar atualizados.

Meta 2 - Acesso, frequência, permanência e vínculo

- 1) Acompanhar semanalmente a frequência, identificando faltas recorrentes e estudantes em risco de abandono.
- 2) Realizar contato e articulação com as famílias, registrando os encaminhamentos e acompanhando a evolução da frequência.
- 3) Acionar Busca Ativa, APOIA e Rede de Proteção conforme os fluxos oficiais.
- 4) Articular ações de acolhimento e pertencimento com projetos de leitura, esporte, ciência, cultura e música.

Indicadores: evolução da frequência; número de estudantes acompanhados; contatos e encaminhamentos registrados; casos estabilizados.

Meta 3 - Valorização profissional, comunicação e articulação institucional

- 1) Promover momentos de estudo e planejamento coletivo sobre inclusão, avaliação, recomposição das aprendizagens, convivência e uso pedagógico dos espaços.
- 2) Fortalecer a articulação entre gestão, coordenação, professores, serviços especializados, profissionais administrativos e operacionais, respeitando suas atribuições.

- 3) Manter comunicação institucional objetiva com famílias e profissionais e acompanhar demandas de pessoal, alimentação, patrimônio e manutenção junto aos setores responsáveis.

Indicadores: formações e reuniões realizadas; registros de planejamento; demandas encaminhadas e acompanhadas; comunicados produzidos; ações interprofissionais realizadas.

A Gestão Escolar dará suporte às demais dimensões por meio da participação coletiva, da organização dos recursos, da comunicação e do acompanhamento das decisões, fortalecendo a corresponsabilidade entre equipe gestora, profissionais, famílias e órgãos colegiados.

6.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta 1 - Aprendizagem, alfabetização, avaliação e recomposição

- 1) Utilizar avaliações diagnósticas e formativas para identificar aprendizagens consolidadas e não consolidadas.
- 2) Analisar resultados por turma, ano e componente curricular nos planejamentos e Conselhos de Classe.
- 3) Organizar intervenções e recuperação paralela, com atenção aos estudantes com baixo rendimento, não alfabetizados e em distorção idade/ano.
- 4) Acompanhar alfabetização, Língua Portuguesa, Matemática e resultados das avaliações externas, utilizando-os para reorientar o planejamento.

Indicadores: resultados diagnósticos e formativos; registros de intervenção; número de estudantes acompanhados; evolução das aprendizagens; comparação dos resultados internos e externos disponíveis.

Meta 2 - Currículo, planejamento e práticas pedagógicas

- 1) Articular o planejamento ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal, ao PPP e às necessidades identificadas no diagnóstico.
- 2) Fortalecer práticas que contemplem diversidade cultural, inclusão, convivência e os princípios éticos, políticos e estéticos da educação.
- 3) Organizar percursos formativos e momentos de estudo que apoiem práticas pedagógicas, avaliação, acessibilidade e uso de diferentes ambientes de aprendizagem.
- 4) Potencializar salas temáticas e demais espaços como recursos pedagógicos, planejando uso, deslocamentos, segurança e acessibilidade.

Indicadores: planejamentos e registros produzidos; formações realizadas; práticas e projetos desenvolvidos; participação dos estudantes; utilização pedagógica dos ambientes.

Meta 3 - Educação Especial e articulação dos atendimentos

- 1) Fortalecer o planejamento articulado entre professor regente, profissionais de apoio, AEE, psicopedagogia, coordenação e equipe multifuncional.
- 2) Registrar objetivos, estratégias, recursos acessíveis e evolução dos estudantes, respeitando suas singularidades.
- 3) Ampliar a participação dos estudantes nas atividades curriculares, culturais, esportivas, científicas e de convivência.
- 4) Implantar o Espaço de Acolhimento e Autorregulação como recurso pedagógico temporário, com critérios de utilização, acompanhamento e avaliação.

Indicadores: registros de planejamento e atendimento; estratégias acessíveis utilizadas; participação nas atividades; evolução dos objetivos; registros de utilização e avaliação do espaço.

Meta 4 - Pertencimento, leitura, ciência, cultura e protagonismo

- 1) Organizar oportunidades de leitura e jogos no recreio, com regras de uso, conservação e convivência.
- 2) Fortalecer os Clubes de Matemática e Ciências como espaços de investigação, experimentação, resolução de problemas e socialização de produções.
- 3) Fortalecer a Banda Vidal Ramos, ampliando oportunidades de participação, iniciação musical e apresentações.
- 4) Valorizar o Grêmio e outras formas de protagonismo estudantil nos projetos e na vida escolar.

Indicadores: participação dos estudantes; uso do acervo e dos jogos; projetos e apresentações realizados; produções socializadas; participação em ações do Grêmio e da Banda.

A Dimensão Pedagógica será articulada à Gestão Escolar e à qualificação dos espaços, reconhecendo que aprendizagem, inclusão e permanência dependem de planejamento coletivo, participação da comunidade e ambientes seguros, acessíveis e pedagogicamente intencionais.

6.3 DIMENSÃO ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

As propostas desta dimensão vinculam-se às necessidades identificadas no SIMAIP 2025 e ao diagnóstico institucional. As adequações já realizadas não serão apresentadas como propostas futuras; o foco será o acompanhamento das necessidades ainda existentes e a melhoria contínua dos ambientes.

Meta 1 - Qualificação dos ambientes e da Educação Infantil

- 1) Realizar acompanhamento participativo dos ambientes, priorizando segurança, acessibilidade, mobiliário, parque, banheiros, pias e materiais.
- 2) Qualificar os espaços da Educação Infantil para favorecer movimento, brincadeira, exploração, interação e experiências pedagógicas.
- 3) Acompanhar demandas de manutenção e adequação junto aos setores competentes, conforme prioridades e recursos disponíveis.

Indicadores: vistorias e registros produzidos; demandas encaminhadas e acompanhadas; adequações realizadas; avaliação da segurança e funcionalidade dos ambientes.

Meta 2 - Limpeza, manutenção, segurança e sustentabilidade

- 1) Fortalecer, com participação dos profissionais e da comunidade, rotinas de cuidado, organização e conservação dos espaços.
- 2) Acompanhar condições de limpeza de salas, banheiros e áreas comuns, registrando necessidades e encaminhando providências.
- 3) Realizar vistorias periódicas de mobiliário, equipamentos, áreas externas e rotas de circulação.
- 4) Desenvolver ações de uso responsável dos recursos, descarte adequado e cuidado com o patrimônio.

Indicadores: vistorias realizadas; registros de limpeza e manutenção; demandas encaminhadas e atendidas; ocorrências acompanhadas; ações de sustentabilidade desenvolvidas.

Meta 3 - Potencialização pedagógica dos espaços

- 1) Integrar biblioteca, informática, auditório, quadras, salas temáticas e demais ambientes aos projetos pedagógicos.
- 2) Organizar cronogramas de uso e conservação, ampliando o aproveitamento educativo dos espaços nos diferentes tempos escolares.

3) Avaliar anualmente, com participação da comunidade escolar, necessidades de reorganização, manutenção ou novos recursos.

Indicadores: cronogramas e registros de uso; projetos realizados nos diferentes ambientes; participação dos usuários; necessidades identificadas e encaminhadas.

A melhoria dos espaços será construída de forma articulada com as demais dimensões, envolvendo equipe gestora, profissionais, estudantes, famílias e órgãos colegiados na definição de prioridades, no acompanhamento das ações e no cuidado com o patrimônio escolar.

7 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO

O Plano será monitorado continuamente durante 2027-2030. A equipe gestora, em articulação com coordenação pedagógica, profissionais, órgãos colegiados e comunidade escolar, acompanhará os indicadores de cada meta. O acompanhamento pedagógico ocorrerá, preferencialmente, a cada trimestre, articulado aos Conselhos de Classe, avaliações diagnósticas e formativas, registros de aprendizagem, frequência e Educação Especial.

Ao final de cada ano letivo será realizado balanço das ações, com análise dos registros produzidos, evolução dos indicadores, resultados alcançados e prioridades para o ano seguinte. As propostas poderão ser redimensionadas conforme legislação, orientações da SEMED, disponibilidade de recursos e necessidades identificadas pela comunidade.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de gestão 2027-2030 parte das necessidades reais da EBM Vidal Ramos e articula gestão democrática, aprendizagem, inclusão, permanência, participação da comunidade e qualificação dos espaços. Sua execução pressupõe corresponsabilidade entre equipe gestora, profissionais, estudantes, famílias, órgãos colegiados e Secretaria Municipal de Educação, preservando o diálogo, a transparência e a avaliação contínua como princípios de gestão.

9 REFERÊNCIAS

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação. Diretrizes para a Organização Pedagógica e Administrativa das Instituições de Ensino. Blumenau: SEMED, 2021.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 1996.

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL VIDAL RAMOS. Projeto Político-Pedagógico. Blumenau: EBM Vidal Ramos, 2023.

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL VIDAL RAMOS. Regimento Escolar. Blumenau: EBM Vidal Ramos, 2023.

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL VIDAL RAMOS. Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa - SIMAIP 2025. Blumenau: EBM Vidal Ramos, 2025.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB: resultados por escola. Brasília, DF: INEP.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Educacenso: situação do aluno. Brasília, DF: INEP.